

Lærervejledning

Følelser i mange farver

Introduktion

I dette forløb arbejder eleverne med forskellige opgaver, der inddrager følelser gennem samtale, emojis, kropslige udtryk og tegning.

Opgaven bidrager til at skabe forståelse, empati og sammenhold i klassen og understøtter Børnelungefondens arbejde med at give børn redskaber til at forstå kroppen, tage hensyn til hinanden og stå stærkere sammen, også når kroppen eller livet giver modstand.

Når børn lever med lungesygdom, kan hverdagen være præget af træthed, åndenød eller bekymringer, som ikke altid kan ses udefra. Følelser kan komme til udtryk på mange måder, og de kan let blive misforstået af omgivelserne. Derfor er det vigtigt at give eleverne et sprog for både egne og andres følelser og reaktioner.

I øvelserne arbejder eleverne med hvordan følelser kan se forskelligt ud, selv når vi bruger de samme ord. Samtalerne sætter fokus på, at der findes flere måder at forstå og tolke andre mennesker på.

Forløbet består af tre øvelser:

1. Hvilken emoji passer.
2. Emojis i spejlet.
3. Livet som lungebarn fortalt med emojis.

Målgruppe

Forløbet henvender sig primært til 0.–3. klasse, men findes i tilpasset udgave til mellemtrin og udskoling.

Tidsforbrug

Ca. 2 lektioner.

Bemærk: Opgave 3 er koblet til arbejdet med materialet *Livet som lungebarn* og gennemføres som en del af dette forløb.

Formål

At støtte eleverne i at:

- Genkende og sætte ord på følelser.
- Forstå at følelser kan komme til udtryk på forskellige måder
- Udvikle empati og forståelse for andres reaktioner

Materialer

- Ordkort og emoji-kort – [Download her.](#)
- Tavle eller opslagstavle
- Farver eller tusser
- Tegnepapir eller kopi af – [Download her.](#)
- Spejle til brug i opgave 2
Spejlene kan ofte lånes i matematikværkstedet.
Alternativt kan eleverne bruge kameraet i en iPad eller på en computer.
- Bogen [Livet som lungebarn](#)
- Tegneserier fra Livet som lungebarn til opgave 3. [Download her.](#)

Om følelser og emojis i materialet

Materialets bilag indeholder et udvalg af følelser samt et udvalg af tilhørende emojis. Bilaget benyttes i opgaverne i dette forløb. Emojis hjælper med at gøre følelser konkrete og letter samtalen.

Bilaget er udformet som et redigerbart dokument, hvilket gør det muligt for dig at ændre eller tilføje i listen af følelser og emojis, så de passer til klassen.

Nedenfor ses et bud på, hvordan følelser og emojis kan matches.

Følelse	Forslag emoji	Følelse	Forslag emoji
Glad		Sur	
Tryk		Vred	
Modig		Trist	
Stolt		Bange	
Lettet		Forvirret	
Håbefuldt		Skuffet	
Taknemmelig		Ensom	
Nysgerrig		Skyld	
Ekstra emojis i bilaget		    	

Sådan gør I:

- Print bilag 1
 - Ordkort - 1 sæt til klassen.
 - Emojis - 1 sæt til hver gruppe.
- Laminer eventuelt kortene, så de kan benyttes igen.
- Vælg hvilke øvelser I skal lave og følg vejledningen herunder.

Øvelse 1: Hvilken emoji passer.

I denne øvelse arbejder eleverne med at koble ord, der beskriver følelser med emojis. Øvelsen skaber fælles opmærksomhed på, at følelser kan forstås og udtrykkes på mange måder, og at der ikke findes ét rigtigt svar.

Læringspointe: Det er vigtigt at være nysgerrig og lytte til andre

Sådan gør I:

1. Inddel klassen i grupper på 3-4 elever.
2. Træk et føleordskort og sæt det op på tavlen.
3. I grupper vælger eleverne den emoji, de synes passer bedst til følelsen på kortet. Eleverne skal blive enige om deres valg, men må gerne vælge flere emojis.
4. Grupperne præsenterer deres emojis og sætter dem op på tavlen ved siden af ordkortet.
5. Spørg ind til, hvad grupperne har lagt vægt på i deres valg.
6. Gennemfør øvelsen med flere ordkort.
7. Tal med klassen om, hvorfor den samme følelse kan forbindes med forskellige emojis og ansigtsudtryk.

Lav en kobling til, at mennesker reagerer forskelligt, og at man ikke altid kan aflæse andres følelser ud fra ansigtsudtryk alene.

Øvelse 2: Emojis i spejlet.

I denne øvelse arbejder eleverne videre med emojis ved først at tage udgangspunkt i deres egne ansigtsudtryk. Eleverne undersøger, hvordan en følelse kan ses i ansigtet, og omsætter derefter deres udtryk til en emoji. Øvelsen kan gennemføres individuelt eller i grupper.

Læringspointe: Den samme følelse kan se forskellig ud fra person til person, og der findes ikke én rigtig måde at vise en følelse på.

1. Print eventuelt [Bilag 2](#)
2. Udlever spejl, papir eller Bilag 2 og farver til eleverne.
3. Træk et ordkort og vis det til klassen.
4. Eleverne ser sig selv i spejlet/kameraet og forsøger at lave et ansigtsudtryk, der passer til følelsen.

5. Med udgangspunkt i spejlbilledet tegner eleverne deres emoji.
6. Eleverne viser deres emojis for hinanden og taler om ligheder og forskelle.

Øvelse 3: Livet som lungebarn fortalt med emojis.

I denne øvelse arbejder eleverne med at bruge emojis til at fortolke og forstå følelser hos de børn og voksne, som de møder i bogen *Livet som lungebarn*. Tal om, hvordan barnet og forældrene kan have det i forskellige situationer i fortællingen.

Bemærk: Hvis eleverne har arbejdet med tegneserierne eller bogen i Book Creator, så kan de benytte disse i arbejdet her også.

Læringspointe:

Man kan opleve og tolke andres følelser forskelligt, og det er vigtigt at være opmærksom på andres perspektiv.

Sådan gør I:

1. Læs et portræt fra *Livet som lungebarn* sammen i klassen, eller lad de ældre elever læse portrættet selv.
2. Eleverne vælger emojis, som de mener passer til barnet og familiens følelser i de forskellige situationer, der beskrives i portrættet.
3. Eleverne taler sammen i par eller små grupper om deres valg og begrundes, hvorfor de har valgt netop disse emojis.
4. Lav en fælles opsamling i klassen og tal om ligheder og forskelle i elevernes fortolkninger.
5. Tal fx. med eleverne om:
 - Kan den samme følelse se forskellig ud?
 - Var der emojis, I var uenige om? Hvorfor?
 - Hvordan kan man se, hvordan andre har det?
 - Kan man føle flere ting på én gang?
 - Hvordan kan vi tage hensyn til hinandens følelser i klassen?