

Lærervejledning

Livet som lungebarn - Melletrinnet

Introduktion

I dette forløb arbejder eleverne med fortællinger om fire børn, som lever med en lungesygdom. Gennem højtlesning, samtale og kreative aktiviteter får eleverne indblik i, hvordan sygdom kan påvirke børns hverdag – både det, der er svært, og det, der fungerer godt.

Forløbet lægger vægt på at styrke elevernes forståelse for forskellighed, empati og fællesskab. Eleverne arbejder med begreber som følelser, hensyn og venskab og får mulighed for at spejle sig i børnenes oplevelser på et alderssvarende niveau.

Opgaverne er åbne og kan tilpasses klassens og den enkelte elevs behov. Der er ikke fokus på rigtige eller forkerte svar, men på refleksion, dialog og kreativ udfoldelse. Forløbet understøtter elevernes trivsel og sociale kompetencer og kan med fordel indgå i arbejdet med klassens fællesskab, trivsel eller som en del af et tværfagligt forløb.

[Se bogen Livet som lungebarn](#)



Målgruppe

Opgaven henvender sig primært til 4.-6. klasse.

Forløbet findes i tilpasset udgave til indskoling og udskoling.

Tidsforbrug

3-4 lektioner

Formål

Forløbet har til formål at:

- Give eleverne viden om, hvordan det er at leve med en lungesygdom.
- Styrke elevernes empati og forståelse for andres situation.

Materialer

- iPads eller computere hvis bogen læses individuelt.
- En computer og projektor, hvis bogen læses sammen i klassen.
- Papir, farver og tusser

Team Rynkeby Børne- og Skoleløbet

Hvis jeres skole deltager i Team Rynkeby Børne- og Skoleløbet, kan arbejdet med Livet som lungebarn med fordel inddrages som en del af forberedelsen og afviklingen af løbet. Elevernes tegninger, kunstværker, tegneserier og øvrige kreative produkter kan vises frem til familie og venner i forbindelse med løbet. På den måde får eleverne mulighed for at fortælle om det, de har arbejdet med, og om hvorfor løbet er vigtigt.

[Læs mere om Team Rynkeby Børne- og Skoleløbet](#)

Øvelser i forløbet

- **Samtale om et lungebarn:**

- Hvad lagde I især mærke til i historien?
- Hvordan vil I beskrive barnet, vi har læst om?
- Hvilke interesser eller aktiviteter tror I, barnet godt kan lide i sin hverdag?
- Hvad tror I er særligt vigtigt for barnet for at have det godt?
- Hvornår tror I, barnet oplever gode dage?
- Hvornår kan hverdagen være ekstra svær for barnet?
- Hvordan kan sygdommen påvirke barnets skoleliv?
- Hvordan kan sygdommen påvirke barnets venskaber?
- Hvordan tror I, det er at være barnets ven eller søskende?
- Hvad kan man gøre i klassen for at vise hensyn og være en god kammerat for et barn med en lungesygdom?
- Er der noget i historien, der får jer til at tænke på oplevelser fra jeres eget liv?

- **Tegneserier i Pixton *Livet som lungebarn***

I denne opgave arbejder eleverne med digitale tegneserier i værktøjet Pixton, som findes på [Skoletube.dk](https://www.skoletube.dk). Pixton er et tegneserieværktøj, hvor eleverne kan skabe deres egne historier med forskellige figurer, baggrunde og rekvisitter. Eleverne kan tilpasse karakterernes udseende, kropssprog og mimik, så de understøtter den historie, de vil fortælle.

Opgaven giver eleverne mulighed for at arbejde med fortælling i et trygt og kreativt rum, hvor billeder, historier og mundtlig formidling er i fokus. Samtidig tager arbejdet udgangspunkt i fortællinger fra Børnelungefonden, som giver eleverne indblik i hverdagen for børn med lungesygdomme og skaber grundlag for samtaler om forståelse og empati.

[Se forløbet](#)

- **Dialogøvelse om krop og følelser: Følelser i mange farver**

I dette forløb arbejder eleverne med følelser gennem samtale, emojis, kropslige udtryk og tegning. Med udgangspunkt i børn, der lever med lungesygdom, undersøger eleverne, hvordan følelser kan komme til udtryk på forskellige måder, og hvordan man kan forstå og tage hensyn til hinanden i et fællesskab.

Forløbet styrker empati, trivsel og elevernes sprog for egne og andres følelser.

Forløbet består af tre øvelser:

- Hvilken emoji passer.
- Emojis i spejlet.
- Livet som lungebarn fortalt med emojis.

[Se forløbet](#)

Afslutning af forløbet

Afslut forløbet *Livet som lungebarn* med ét af de kreative forløb, som knytter sig til materialet. De kreative forløb giver eleverne mulighed for at samle deres indtryk, erfaringer og samtaler i en fælles, kropslig eller æstetisk aktivitet.

De afsluttende forløb fungerer som afrunding, hvor eleverne arbejder med temaer som vejtrækning, forskellighed, pauser og fællesskab uden krav om rigtige eller forkerte svar. Valget af afsluttende forløb kan tilpasses klassens alder, behov og energi og kan bruges som en fælles oplevelse, der runder arbejdet med *Livet som lungebarn* af på en tryk og meningsfuld måde.

Som afslutning kan I vælge ét af følgende kreative forløb:

- **Naturkunst**, hvor eleverne arbejder sanseligt og kreativt med naturmaterialer og skaber fælles kunstværker. [Se forløbet](#)
- **Kuglebane**, hvor eleverne leger med vejtrækning, samarbejde og problemløsning gennem leg. [Se forløbet](#)
- **Sugerørsøvelsen**, hvor eleverne undersøger vejtrækning som en fysisk oplevelse og taler om pauser og forskelle. [Se forløbet](#)
- **De smukke lunger**, hvor eleverne arbejder kreativt med lungerne og sætter billeder på vejtrækning og kroppen. Se forløbet [Se forløbet](#)