

Lærervejledning

Livet som lungebarn

Introduktion

I dette forløb arbejder eleverne med autentiske fortællinger fra børn og familier, der lever med lungesygdom. Eleverne læser portrætterne direkte på hjemmesiden hos Børnelungefonden og analyserer dem som personlige beretninger. Forløbet kobler biologisk viden om lunger og lungesygdomme med danskfaglig analyse af fortælling, synsvinkel og sproglige virkemidler.

Portrætterne findes her:

<https://lunge.dk/mit-barn/moed-andre-familier/>

Målgruppe

7.- 9. klasse.

Forløbet findes i tilpasset udgave til indskoling og mellemtrin.

Tidsforbrug

3-5 lektioner

Formål

Forløbet har til formål at:

- Give eleverne viden om, hvordan det er at leve med en lungesygdom.
- Styrke elevernes empati og forståelse for andres situation.

Materialer

- iPads eller computere.

Team Rynkeby Børne- og Skoleløbet

Hvis jeres skole deltager i Team Rynkeby Børne- og Skoleløbet, kan arbejdet med Livet som lungebarn med fordel inddrages som en del af forberedelsen og afviklingen af løbet.

[Læs mere om Team Rynkeby Børne- og Skoleløbet](#)

Teori - Lær om lungerne

Som forberedelse til arbejdet med portrætterne, kan I med fordel gennemføre materialet Escape Room - Liv og luft, hvor eleverne arbejder undersøgende og reflekterende med:

- Lungernes funktion
- Lungesygdomme
- Valg, vaner og påvirkninger
- Handling og fællesskab

Alternativt kan eleverne læse vores digitale magasin om lungerne, [som I finder her.](#)

Formål

Formålet med opgaven er, at eleverne:

- Anvender deres biologiske viden om lunger og lungesygdomme i en konkret sammenhæng
- Arbejder analytisk med en autentisk fortælling
- Udvikler forståelse for, hvordan sygdom påvirker både krop, identitet og fællesskab
- Træner refleksion og perspektivering

Opgaven kobler biologi og dansk og bevæger sig fra teori til menneskelig erfaring.

Faglige mål

Biologi

Eleverne skal kunne:

- forklare, hvordan lungesygdom påvirker kroppens funktion
- anvende fagbegreber i en konkret sammenhæng
- forstå sammenhængen mellem ilt, energi og fysisk overskud

Dansk

Eleverne skal kunne:

- analysere en personlig fortælling
- undersøge fremstilling og synsvinkel
- reflektere over identitet og livsvilkår

Sådan gør I

1. Inddel eleverne i grupper på 3-4 elever.
2. Eleverne vælger hver ét portræt fra hjemmesiden hos Børnelungefonden:
<https://lunge.dk/mit-barn/moed-andre-familier/>
3. Eleverne læser portrættet grundigt.
4. Undervejs tager eleverne noter omkring det, de finder vigtigst i fortællingen.
Eleverne benytter skabelonen til [to-kolonnenotat](#) i arbejde. Det hjælper eleverne med at skabe overblik og arbejde undersøgende med teksten.
Det kan fx være:
 - beskrivelser af symptomer og behandling
 - situationer hvor sygdommen påvirker skole, fritid eller energi
 - eksempler på åndenød, træthed eller behov for pauser
 - steder hvor følelser fylder
 - relationer til venner, familie og klasse
 - situationer hvor barnet oplever støtte eller misforståelse

5. Gruppesamtale

Eleverne benytter deres notater til at tale om de portrætter, de hver især har læst. De præsenterer portræterne for hinanden og taler om ligheder og forskelle mellem historierne. Eleverne skal anvende begreber fra biologien i deres fremlæggelse.

Hjælpespørgsmål

- Hvad lagde I især mærke til?
 - Hvordan vil I beskrive barnet?
 - Hvad er vigtigt for barnet i hverdagen?
 - Hvornår oplever barnet gode dage?
 - Hvornår er det ekstra svært?
 - Hvordan påvirker sygdommen skole og venskaber?
 - Hvordan kan man være en god ven eller klassekammerat?
 - Er der noget, I kan genkende fra jeres eget liv?
 - Hvad går igen på tværs af historierne?
 - Hvilke forskelle finder I?
 - Er der fælles udfordringer?
 - Er sygdommene lige synlige for børnene?
6. Forløbet kan eventuelt afrundes med en kreativ produktion i form af video eller podcast med titlen *Luft i livet*. Her kan eleverne formidle deres viden om lunger, lungesygdom og hverdagsliv og vise, hvordan biologisk forståelse og menneskelig erfaring hænger sammen.

Se vejledning til kreativ produktion med podcast eller video.